

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Mata Kuliah : Psycholinguistics and  
Language Teaching  
Kode Mata Kuliah :  
Bobot Mata Kuliah : 3 SKS  
Semester : Tiga Periode Genap 2025/2026  
Dosen Pengampu : 1. Dr. Ani Fiani, M.Pd.

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI  
2026**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI**

| MATA KULIAH                             | KODE  | Rumpun/Kelompok MK      | BOBOT (sks)           | SEMESTER               | Tgl Penyusunan |
|---|---|-------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
| Psycholinguistics and Language Teaching |   | Ilmu Pendidikan         | 3                     | 3                      | 04-02-2026     |
| OTORISASI                               |   | Dosen Pengembang RPS    | Koordinator Rumpun MK | Ka Program Studi       |                |
|   |   | 1. Dr. Ani Fiani, M.Pd. | Dr. Ani Fiani, M.Pd.  | Dr. Sulistiyono, M.Pd. |                |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)      | CP Program Studi  |                         |                       |                        |                |
| Sikap (S)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>5. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; dan</li> <li>7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> </ol>           |                         |                       |                        |                |
| Keterampilan Umum (KU)                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik; dan</li> <li>4. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.</li> </ol> |                         |                       |                        |                |
| Pengetahuan (P)                         | <p><i>Menguasai</i> konsep dan ruang lingkup <i>Psycholinguistics</i> yang direalisasikan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris.</p>   |                         |                       |                        |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Keterampilan Khusus (KK)   | Mampu menerapkan konsep dan ruang lingkup psycholinguistics dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris   |
|   | <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang Dibebankan pada Mata Kuliah)</b>  |  |
|   | CPMK1  | Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup <i>psycholinguistics</i>  |
|   | CPMK2  | Mengimplementasikan pemahaman mengenai konsep dan tahapan perkembangan bahasa dalam <i>first language acquisition</i> .  |
|   | CPMK3  | Menjelaskan konsep dasar <i>second language acquisition/learning</i>   |
|   | CPMK4  | Merancang proses pengajaran bahasa dan penelitian dengan pendekatan psycholinguistics  |
| <b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>      | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar dan ruang lingkup psycholinguistics yang meliputi aspek speech comprehension, production, and language acquisition, tahapan perkembangan bahasa pada anak, <i>second language acquisition</i> (SLA), metode dan teknik pengajaran bahasa dengan pendekatan psikolinguistik serta topik atau issue psikolinguistik dalam pengajaran bahasa.   |  |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The notion of psycholinguistics</li> <li>2. The scope of psycholinguistics</li> <li>3. Speech comprehension</li> <li>4. Speech production</li> <li>5. First language acquisition</li> <li>6. Child language development: Babbling stage and the linguistic characteristics</li> <li>7. Child language development: one word stage and the linguistic characteristics</li> <li>8. Child language development: two words stage and the linguistic characteristics</li> <li>9. Child language development: telegraphic stage and the linguistic characteristics</li> <li>10. Second language acquisition</li> <li>11. Factors influencing language acquisition</li> <li>12. Language teaching methods: psycholinguistic approach</li> <li>13. Psycholinguistics techniques in language teaching</li> <li>14. Topics and issues of psycholinguistics in language teaching</li> </ol> |  |
| <b>Pustaka</b>                            | <b>Utama :</b>   |  |
|   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Field, J. (2004). <i>Psycholinguistics: The Key Concepts</i>. Routledge: Psychology Press.</li> <li>2. Scovel, T. (1998). <i>Psycholinguistics</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>3. Warren, P. (2013). <i>Introducing Psycholinguistics</i>. Cambridge University Press.</li> </ol> |

|                           |                          |   |
|---------------------------|--------------------------|---|
|                           | <b>Pendukung :</b>       |   |
|                           |                          | 1. Suenjono Dardjowidjojo. (2003). Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia |
| <b>Media Pembelajaran</b> | <b>Perangkat lunak :</b> | <b>Perangkat keras :</b>  |
|                           |                          | Notebook & LCD Projector  |
| <b>Team Teaching</b>      | TIM                      |   |
| <b>Assessment</b>         | Tugas, UTS, dan UAS      |   |
| <b>Mata kuliah Syarat</b> | -                        |   |

| RANCANGAN PEMBELAJARAN |   |  |  |   |  |                     |
|------------------------|---|--|--|---|--|---------------------|
| Minggu Ke-             | Kemampuan Akhir yang Diharapkan   | Bahan Kajian (Materi Ajar)             | Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu                                  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Kriteria (Indikator) Penilaian   | Bobot Penilaian (%) |
| (1)                    | (2)   | (3)                                    | (4)  | (5)   | (6)  | (7)                 |
| 1                      | Mahasiswa dapat memahami Rencana Perkuliahan Semester   | RPS dan kontrak kuliah                 | Ceramah dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]                               | Memahami dan menerapkan RPS/kontrak perkuliahan   | Mampu mengetahui dan memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, tata tertib perkuliahan, serta maksud dan tujuan perkuliahan   | 2                   |
| 2                      | Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan tentang <i>the notion of psycholinguistics</i> | <i>The notion of psycholinguistics</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>the notion of psycholinguistics</i> | 4                   |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan  | Bahan Kajian (Materi Ajar)      | Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu                                  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Kriteria (Indikator) Penilaian  | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---------------------------------|--|--|---|---------------------|
| (1)        | (2)  | (3)                             | (4)  | (5)  | (6)   | (7)                 |
| 3          | Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan <i>the scope of psycholinguistics</i> | The scope of psycholinguistics  | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>the scope of psycholinguistics</i> | 4                   |
| 4          | Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan <i>the speech comprehension</i>       | <i>the speech comprehension</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>the speech comprehension</i>       | 4                   |
| 5          | Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan <i>speech production</i>              | <i>speech production</i>        | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>speech production</i>              | 4                   |

|   |  |   |  |   |   |    |
|---|--|---|--|---|---|----|
| 6 | Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan <i>First Language acquisition</i>   | <i>First Language acquisition</i>   | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi  | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>First Language acquisition</i>   | 4  |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami <i>child language development: Babbling stage and the linguistic characteristic</i>                 | <i>child language development: Babbling stage and the linguistic characteristic</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>child language development: Babbling stage and the linguistic characteristic</i> | 3  |
| 8 | <b>UTS</b>   |   |  |   |   | 20 |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami <i>child language development: one word stage and the linguistic characteristic</i> | <i>child language development: one word stage and the linguistic characteristic</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>child language development: one word stage and the linguistic characteristic</i> | 3  |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan   | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu                                 | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Kriteria (Indikator) Penilaian   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   | (6)  | (7)                 |
| 10         | Mahasiswa dapat memahami tentang <i>child language development: two words stage and the linguistic characteristic</i>   | <i>child language development: two words stage and the linguistic characteristic</i>   | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>child language development: two words stage and the linguistic characteristic</i>   | 3                   |
| 11         | Mahasiswa dapat memahami tentang <i>child language development: telegraphic stage and the linguistic characteristic</i> | <i>child language development: telegraphic stage and the linguistic characteristic</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>child language development: telegraphic stage and the linguistic characteristic</i> | 3                   |
| 12         | Mahasiswa dapat memahami tentang Second language acquisition  | <i>Second language acquisition</i>   | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>Second language acquisition</i>   | 4                   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 13 | Mahasiswa dapat memahami tentang <i>Factors influencing language acquisition</i>                                     | <i>Factors influencing language acquisition</i>                                     | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>Factors influencing language acquisition</i>                                     | 4 |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami tentang <i>Language teaching methods and techniques based on psycholinguistics approach</i> | <i>Language teaching methods and techniques based on psycholinguistics approach</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>Language teaching methods and techniques based on psycholinguistics approach</i> | 4 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan   | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu                                 | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Kriteria (Indikator) Penilaian   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   | (6)  | (7)                 |
| 15         | Mahasiswa dapat memahami tentang <i>Topics and Issues of Psycholinguistics in Language Teaching</i> | <i>Topics and Issues of Psycholinguistics in Language Teaching</i> | Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)] | Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi | <b>Kriteria</b><br>Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi.<br><b>Indikator</b><br>Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan <i>Topics and Issues of Psycholinguistics in Language Teaching</i> | 4                   |
| 16         | UAS   |  |   |   |  | 30                  |

Bobot Penilaian

Bobot Kehadiran dan Partisipasi (H) = 15

Bobot Nilai Harian (NH) nilai tugas terstruktur = 35

Bobot Nilai UTS = 25

Bobot UAS = 25

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Lubuklinggau, Februari 2026  
Dosen Pengampu



(Dr. Sulistiyono, M.Pd.)

(Dr. Ani Fiani, M.Pd.)