

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Mata Kuliah : Landasan Filsafat Pedagogi  
Kode Mata Kuliah : PED 111  
Bobot Mata Kuliah : 2 SKS  
Semester : Satu Periode Ganjil 2025/2026  
Dosen Pengampu : Dr. Ani Fiani, M.Pd.

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI  
2025**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI**

MATA KULIAH		KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Landasan Filsafat Pedagogi		PED 111	Ilmu Pendidikan	2	1	04-09-2025
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi	
		Dr. Ani Fiani, M.Pd.		Dr. Ani Fiani, M.Pd.	Dr. Sulistiyono, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CP Program Studi					
	Sikap (S)	(S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	Keterampilan Umum (KU)	(KU3) Mampu menyusun ide, pemikiran dan argumen teknis secara bertanggung jawab dan media kepada berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat masyarakat akademik dan masyarakat luas; (KU5) Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;				
	Pengetahuan (P)	(P1) Mampu mengembangkan pengetahuan di bidang pedagogi, pendidikan karakter, dan assessment pendidikan. (P3) Memiliki kemampuan menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pedagogi menggunakan berbagai teori yang relevan. (P5) Mampu menganalisis dan memecahkan berbagai permasalahan pedagogi secara tepat melalui pendekatan interdisipliner maupun multidisipliner.				

	Keterampilan Khusus (KK)	(KK1) Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang pedagogi. (KK7) Mampu mendukung upaya-upaya peningkatan keefektifan pembelajaran.																									
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang Dibebankan pada Mata Kuliah)</b>																											
	CPMK1	Mampu memahami, menjelaskan, dan mengembangkan konsep filsafat pendidikan (S2, KU3, KK1)																									
	CPMK2	Menunjukkan sikap kolaboratif selama proses pembelajaran serta menunjukkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dan tulisan (S3, S6, KK7)																									
	CPMK3	Menerapkan pengetahuan konseptual dalam berbagai bidang (multidisiplin) dalam konteks pendidikan (S8, P1, P3)																									
	CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, kerja keras, tekun, pantang menyerah, dan disiplin atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (KU5, P5)																									
<p><b>Korelasi CPL terhadap Sub CPMK</b></p> <table border="1" data-bbox="884 742 1787 906"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>Sub CPMK 1</th> <th>Sub CPMK 2</th> <th>Sub CPMK 3</th> <th>Sub CPMK 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>1.1-1.3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>-</td> <td>2.1– 2.2</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>3.1– 3.4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4.1– 4.3</td> </tr> </tbody> </table>			CPMK	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	CPMK 1	1.1-1.3	-	-	-	CPMK 2	-	2.1– 2.2	-	-	CPMK 3	-	-	3.1– 3.4	-	CPMK 4	-	-	-	4.1– 4.3
CPMK	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4																							
CPMK 1	1.1-1.3	-	-	-																							
CPMK 2	-	2.1– 2.2	-	-																							
CPMK 3	-	-	3.1– 3.4	-																							
CPMK 4	-	-	-	4.1– 4.3																							
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar filsafat pendidikan, tiga landasan utama filsafat pendidikan, landasan filsafat pendidikan Indonesia, Pendidikan sebagai Ilmu dan Seni, aliran filsafat pendidikan, manusia dan pendidikan, filsafat pendidikan barat, landasan filsafat pancasila, dan filsafat pendidikan Indonesia, serta refleksi filsafat pendidikan yang relevan bagi Indonesia																										
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Filsafat Pendidikan</li> <li>2. Landasan Utama Filsafat Pendidikan</li> <li>3. Pendidikan Sebagai Ilmu dan Seni</li> <li>4. Manusia dan Pendidikan</li> <li>5. Filsafat Timur/Barat</li> <li>6. Landasan Filsafat Pancasila</li> <li>7. Nilai dan Moral</li> <li>8. Isu Kontemporer</li> </ol>																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdulhak, I. 2001. <i>Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Jujun S. Suriasumantri. 2009. <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</li> <li>3. Poedjawijatna. 2004. <i>Tahu dan Pengetahuan: Pengantar ke Ilmu dan Filsafat</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>4. Yusuf, Furtasan Ali, dkk. 2023. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Depok: Raja Grafindo Persada.</li> </ol>																									

	<b>Pendukung :</b>	
		1. Redza Mudyahardjo. 2002. <i>Filsafat Ilmu Pendidikan</i> . Bekasi: Rosda 2. Ahmad Tafsir. 2006. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> . Bekasi: Rosda 3. Anas Salahudin. 2010. <i>Filsafat Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
		Notebook & LCD Projector
<b>Team Teaching</b>	TIM	
<b>Assessment</b>	Tugas, UTS, dan UAS	
<b>Mata kuliah Syarat</b>	-	

### RANCANGAN PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1.1. Mahasiswa dapat memahami Rencana Perkuliahan Semester	RPS dan kontrak kuliah	Ceramah dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]	Memahami dan menerapkan RPS/kontrak perkuliahan	Mampu mengetahui dan memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, tata tertib perkuliahan, serta maksud dan tujuan perkuliahan	2
2-3	1.2. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan tentang konsep dasar filsafat pendidikan	Konsep Dasar Filsafat Pendidikan	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan konsep dasar filsafat pendidikan	6

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4-6	1.3. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan landasan utama filsafat pendidikan	Landasan Utama Filsafat Pendidikan	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan landasan utama filsafat pendidikan	13
7	2.1. Mahasiswa dapat memahami tentang pendidikan sebagai ilmu dan seni 2.2. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan berdiskusi tentang pendidikan sebagai ilmu dan seni	Pendidikan Sebagai Ilmu dan Seni	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan pendidikan sebagai ilmu dan seni	6
8	UTS					20

9	3.1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan manusia dan pendidikan	Manusia dan Pendidikan	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan manusia dan pendidikan	4
10-11	3.2. Mahasiswa dapat memahami tentang filsafat pendidikan timur/barat 3.3. Mahasiswa mampu mengaitkan filsafat pendidikan timur/barat dengan kurikulum pendidikan di Indonesia	Filsafat Pendidikan Barat	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan filsafat pendidikan barat	6
12	3.4. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis landasan filsafat pancasila	Landasan Filsafat Pancasila	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50'')]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan landasan filsafat pancasila	3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
13	4.1. Mahasiswa dapat memahami tentang etika dan moral dan mengevaluasi fenomena yang terjadi saat ini	Filsafat Pendidikan Indonesia	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan etika dan moral	3
14	4.2. Mahasiswa dapat memahami tentang isu kontemporer dan mengevaluasi fenomena yang terjadi saat ini	Filsafat Pendidikan Indonesia	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan menjelaskan isu kontemporer	3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	4.3. Mahasiswa dapat mereview semua materi yang telah didiskusikan selama satu semester	Semua Materi	Ceramah, diskusi, latihan, penugasan, dan tanya jawab [TM: 1×(2×50’)]	Kreatif dan inovatif dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, diskusi, dan tanya jawab terkait dengan materi	<b>Kriteria</b> Sikap, ketepatan, dan penguasaan materi. <b>Indikator</b> Berperilaku baik sesuai CP sikap, membaca rujukan, tepat dalam mengerjakan latihan, membuat tugas, dan mereview semua materi yang telah didiskusikan	4
16	UAS					30

**Penilaian: Partisipasi 20% + Tugas 30% + UTS 20% + UAS 30%**

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Lubuklinggau, September 2025  
Dosen Pengampu

(Dr. Sulistiyono, M.Pd.)

(Dr. Ani Fiani, M.Pd.)



**PERKUMPULAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI**

Jalan Mayor Toha, Kelurahan Air Kuti, Kecamatan Lubuklinggau Timur I Kota Lubuklinggau Sumatera Selatan  
Kode Pos 31626, Telp. (0733)-451432 Website : [www.unpari.ac.id](http://www.unpari.ac.id) Email : [info@lppm.unpari.ac.id](mailto:info@lppm.unpari.ac.id)

---

**UJIAN TENGAH SEMESTER TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

MATA KULIAH : LANDASAN FILSAFAT PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI : S2 PEDAGOGIK  
SEMESTER : I  
DOSEN PENGAMPU : Dr. Ani Fiani, S.S., M.Pd.

**A. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan sistematis, jelas, dan rinci!**

1. Tolong jelaskan bagaimana filsafat memandang Pendidikan dan apa relevansinya? (15)
2. Menurut pandangan anda, apa yang melatarbelakangi adanya landasan filsafat Pendidikan dan mengapa hal ini penting untuk dikaji dan apa tujuannya? (15)
3. Landasan utama filsafat Pendidikan ada tiga yaitu landasan ontologis, landasan epistemologis, dan landasan aksiologis. Silahkan jelaskan ketiga landasan ini beserta contohnya! (15)
4. Menurut pandangan anda, bagaimana kondisi Pendidikan di Indonesia masa sekarang ini dan apakah tujuan Pendidikan nasional sudah tercapai? (15)
5. Bagaimana implikasi beberapa aliran filsafat, seperti idealisme, realisme, pragmatism, existensialisme, dan postmodernisme dalam pendidikan? (20)
6. Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, bagaimana unsur seni dapat memperkaya penerapan ilmu dalam pendidikan? Jelaskan dengan argumen kritis dan contoh! (20)

--- GOOD LUCK ---  
--- Always do your best ---



PERKUMPULAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI**  
**PASCASARJANA**

Jalan Mayor Toha, Kelurahan Air Kuti, Kecamatan Lubuklinggau Timur I, Kota Lubuklinggau, Sumatera Selatan Kode Pos: 31626,  
Telp: (0733) 451432 Website: [unpari.ac.id](http://unpari.ac.id)-email: [info@unpari.ac.id](mailto:info@unpari.ac.id)

**NASKAH SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER**  
**TAHUN AJARAN 2025/2026**

Mata Kuliah	: Landasan Filsafat Pendidikan
Kredit	: 2
Semester	: I (Satu)
Dosen Penguji	: Dr. Ani Fiani, S.S., M.Pd.
Jenis Tes	: Karya Ilmiah (Makalah)

**A. Silahkan baca dengan seksama instruksi tugas proyek pembuatan karya ilmiah di bawah ini.**

1. Di semester ini anda telah mempelajari berbagai topik tentang Landasan Filsafat Pendidikan. Topik tersebut meliputi konsep dasar filsafat pendidikan, landasan utama filsafat pendidikan, pendidikan sebagai ilmu, manusia dan pendidikan, filsafat pendidikan barat, landasan filsafat pancasila, filsafat pendidikan indonesia, etika dan moral, dan isu kontemporer.
2. Silahkan anda memilih salah satu topik terlampir yang anda pahami kemudian anda dapat mengerjakan sesuai dengan topik tersebut.
3. Gunakan berbagai referensi seperti buku dan jurnal artikel untuk membantu anda mengembangkan topik yang sudah dipilih.
4. Kembangkan tulisan anda sesuai ketentuan di bawah ini:
  - a) Struktur
    - 1) Pendahuluan (Satu Paragraf)
    - 2) Isi (sesuai Sub-Bab)
    - 3) Simpulan (Satu Paragraf)
    - 4) Daftar Pustaka
  - b) Format Penulisan
    - 1) Huruf Times New Roman
    - 2) Ukuran Huruf 12
    - 3) Spasi 1.5
    - 4) Jenis Kertas A4
    - 5) Ruang sisi: 4 cm dari tepi kiri, 3 cm dari tepi kanan, atas dan bawah.
    - 6) Jumlah halaman: 10-15 halaman

---ALWAYS DO YOUR BEST---

### **TOPIK I Hakikat Filsafat dan Filsafat Pendidikan**

- Pengertian filsafat
- Objek material dan formal filsafat
- Cabang-cabang filsafat
- Pengertian dan ruang lingkup filsafat pendidikan
- Urgensi filsafat pendidikan dalam pengembangan ilmu pendidikan

### **TOPIK II Manusia, Pendidikan, dan Kebudayaan**

- Hakikat manusia dalam perspektif filsafat
- Manusia sebagai makhluk individu, sosial, dan transendental
- Pendidikan sebagai proses humanisasi
- Relasi pendidikan dan kebudayaan

### **TOPIK III Landasan Ontologis Pendidikan**

- Hakikat realitas dan manusia dalam pendidikan
- Pandangan ontologis tentang peserta didik
- Implikasi ontologi terhadap tujuan pendidikan

### **TOPIK IV Landasan Epistemologis Pendidikan**

- Hakikat pengetahuan
- Sumber dan validitas pengetahuan
- Teori belajar dalam perspektif epistemologi
- Implikasi epistemologi terhadap proses pembelajaran

### **TOPIK V Landasan Aksiologis Pendidikan**

- Hakikat nilai dan etika
- Moral, etika, dan karakter dalam pendidikan
- Pendidikan nilai dan pendidikan karakter
- Implikasi aksiologi dalam praktik pendidikan

### **TOPIK VI Filsafat Pendidikan dalam Praktik Pembelajaran**

- Peran pendidik sebagai reflektor filosofis
- Pengambilan keputusan pedagogis berbasis nilai
- Studi kasus dan refleksi filosofis pembelajaran

### Rubrik Penilaian Proyek UAS

No	Aspek	Skor 4 (Unggul)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
1	<b>Substansi &amp; Kontribusi Ilmiah</b>	Topik relevan, orisinal, kontribusi teoretis/praktis sangat jelas	Relevan dan ada kontribusi	Kontribusi terbatas	Tidak ada kontribusi	30%
2	<b>Kedalaman Analisis &amp; Sintesis</b>	Analisis kritis dan sintesis lintas sumber mutakhir	Analisis cukup mendalam	Analisis deskriptif	Tidak ada analisis	30%
3	<b>Sistematika &amp; Argumentasi</b>	Struktur bab sangat sistematis, argumen logis dan koheren	Struktur cukup sistematis	Struktur kurang rapi, argumen lemah	Tidak sistematis	25%
4	<b>Bahasa Akademik &amp; Etika Ilmiah</b>	Bahasa akademik sangat baik, sitasi konsisten, bebas plagiarisme	Kesalahan minor, sitasi cukup konsisten	Banyak kesalahan bahasa/sitasi	Tidak akademik/plagiarisme	15%