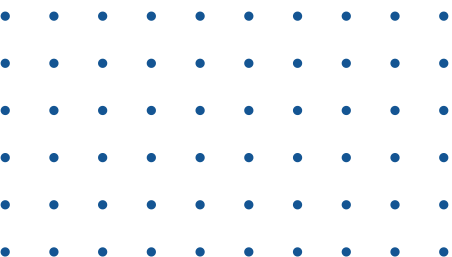


**LAPORAN EVALUASI KURIKULUM
SECARA MIKRO
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
2025**



LAPORAN EVALUASI KURIKULUM SECARA MIKRO
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI

Tanggal Pelaksanaan: 2 Februari 2025

Tim Evaluasi:

1. Dr. Dodik Munyono, M.Pd.
2. Dr. Supriyanto, M.Pd.
3. Dr. Sulistiyono, M.Pd.
4. Dr. Viktor Pandra, M.Pd.
5. Dr. Leo Charli, M.Pd.
6. Dr. Zico Fakhur Rosi, M.Pd.Si.

A. Pendahuluan

Evaluasi kurikulum merupakan bagian penting dalam proses penjaminan mutu pendidikan tinggi. Evaluasi kurikulum secara mikro dilakukan untuk mengkaji keterlaksanaan kurikulum pada tingkat mata kuliah, meliputi kesesuaian capaian pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, metode asesmen, serta ketercapaian kompetensi mahasiswa. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum Program Studi Magister Pedagogi Universitas PGRI Silampari telah berjalan sesuai dengan visi program studi dan kebutuhan pemangku kepentingan.

Program Studi Magister Pedagogi memiliki visi menghasilkan lulusan yang unggul, berdaya saing, dan berjiwa entrepreneur. Untuk mewujudkan visi tersebut, diperlukan evaluasi berkala terhadap implementasi kurikulum agar kualitas proses pembelajaran terus meningkat dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat.

B. Tujuan Evaluasi

Tujuan dari pelaksanaan evaluasi kurikulum magister pedagogi Adalah sebagai berikut:

1. Menilai kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku.
2. Mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan implementasi kurikulum pada tingkat mata kuliah.
4. Menyusun rekomendasi perbaikan untuk penyempurnaan kurikulum.

C. Metode Evaluasi

Evaluasi kurikulum dilakukan melalui:

1. Analisis dokumen RPS seluruh mata kuliah.
2. Analisis kesesuaian CPMK dengan CPL.
3. Evaluasi proses pembelajaran melalui monitoring dan evaluasi perkuliahan.
4. Analisis hasil belajar mahasiswa.
5. Survei kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran.
6. Wawancara dosen pengampu mata kuliah.
7. Analisis ketercapaian tugas, proyek, dan tesis mahasiswa.

D. Hasil Evaluasi Kurikulum

1. Kesesuaian CPL dengan CPMK

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa seluruh mata kuliah telah memiliki CPMK yang mengacu pada CPL Program Studi. Pemetaan CPL terhadap mata kuliah menunjukkan keterkaitan yang baik antara kompetensi lulusan yang diharapkan dengan pengalaman belajar yang diberikan kepada mahasiswa.

Persentase keterpenuhan CPL berdasarkan pemetaan kurikulum mencapai 95%, menunjukkan bahwa sebagian besar CPL telah terakomodasi dalam struktur kurikulum.

2. Kesesuaian Materi Pembelajaran

Berdasarkan analisis RPS, materi pembelajaran pada setiap mata kuliah telah sesuai dengan perkembangan keilmuan pedagogi, teori pembelajaran modern, penelitian pendidikan, serta kebijakan pendidikan nasional. Beberapa mata kuliah

telah mengintegrasikan isu-isu kontemporer seperti pembelajaran digital, kurikulum merdeka, dan pendidikan berbasis teknologi. Namun demikian, masih diperlukan penguatan materi terkait:

- Artificial Intelligence dalam pendidikan.
- Analisis data pendidikan berbasis digital.
- Kewirausahaan pendidikan.
- Publikasi ilmiah internasional.

3. Evaluasi Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan dosen meliputi:

- Problem Based Learning.
- Project Based Learning.
- Case Method.
- Collaborative Learning.
- Seminar dan diskusi ilmiah.

Sebanyak 88% mahasiswa menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan dosen mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

4. Evaluasi Metode Asesmen

Metode asesmen yang diterapkan terdiri atas:

- Tugas individu.
- Tugas kelompok.
- Presentasi seminar.
- Artikel ilmiah.
- Ujian tengah semester.
- Ujian akhir semester.
- Proyek penelitian.

Evaluasi menunjukkan bahwa asesmen autentik telah diterapkan pada sebagian besar mata kuliah. Namun diperlukan penyamaan persepsi mengenai rubrik penilaian agar lebih objektif dan terstandar.

5. Ketercapaian Hasil Belajar Mahasiswa

Data akademik menunjukkan bahwa rata-rata IPK mahasiswa berada pada kategori sangat baik. Sebagian besar mahasiswa memperoleh nilai A dan B pada mata kuliah inti program studi. Selain itu, mahasiswa telah menghasilkan:

- Artikel ilmiah pada jurnal nasional.
- Penelitian pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi akademik mahasiswa telah berkembang sesuai dengan target program studi.

6. Kepuasan Mahasiswa

Hasil evaluasi kepuasan mahasiswa menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa merasa puas terhadap berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Magister Pedagogi Universitas PGRI Silampari. Kepuasan tersebut tercermin dari penilaian mahasiswa terhadap kesesuaian materi perkuliahan, kompetensi dosen, metode pembelajaran, sistem penilaian, fasilitas pembelajaran, serta layanan bimbingan akademik yang diberikan selama proses studi berlangsung.

Pada aspek kesesuaian materi, mahasiswa menilai bahwa materi yang disampaikan dalam setiap mata kuliah telah relevan dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan pengembangan kompetensi, serta perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pedagogi. Materi yang diberikan tidak hanya memperkuat pemahaman teoritis, tetapi juga mendukung kemampuan mahasiswa dalam menganalisis berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di lapangan. Kesesuaian materi dengan kebutuhan akademik dan profesional menjadi salah satu faktor yang memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa.

Dari sisi kompetensi dosen, mahasiswa memberikan penilaian yang positif terhadap kemampuan dosen dalam menguasai materi, menyampaikan pembelajaran, serta membimbing mahasiswa selama proses perkuliahan. Dosen dinilai mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, komunikatif, dan mendorong mahasiswa untuk aktif berdiskusi serta mengembangkan pemikiran kritis. Pengalaman dan keahlian dosen juga dianggap mampu memberikan wawasan yang luas terkait perkembangan pendidikan terkini.

Metode pembelajaran yang diterapkan dinilai telah mendukung keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses belajar. Berbagai pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa memberikan kesempatan untuk berdiskusi, melakukan kajian ilmiah, mempresentasikan hasil pemikiran, dan menyelesaikan tugas yang menantang. Hal ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mendorong mahasiswa untuk belajar secara mandiri.

Pada aspek sistem penilaian, mahasiswa merasa bahwa proses evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara transparan dan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan. Sementara itu, fasilitas pembelajaran yang tersedia dinilai cukup mendukung pelaksanaan kegiatan akademik. Selain itu, layanan bimbingan akademik juga memberikan manfaat yang baik dalam membantu mahasiswa menyelesaikan berbagai kebutuhan akademiknya. Secara keseluruhan, mahasiswa menunjukkan tingkat kepuasan yang baik terhadap seluruh aspek layanan pendidikan yang diselenggarakan oleh Program Studi Magister Pedagogi Universitas PGRI Silampari.

E. Analisis Temuan

Kekuatan

1. CPL telah terpetakan dengan baik ke seluruh mata kuliah.
2. Pembelajaran berorientasi pada student centered learning.
3. Tingkat kepuasan mahasiswa sangat tinggi.
4. Dosen memiliki kompetensi akademik yang memadai.
5. Asesmen autentik telah diterapkan pada sebagian besar mata kuliah.

Kelemahan

1. Belum optimalnya integrasi teknologi kecerdasan buatan dalam pembelajaran.
2. Belum meratanya penggunaan rubrik asesmen berbasis OBE.
3. Masih terbatasnya publikasi internasional mahasiswa.
4. Penguatan aspek entrepreneurship pendidikan masih perlu ditingkatkan.

F. Rekomendasi Perbaikan

1. Merevisi RPS dengan mengintegrasikan perkembangan teknologi pendidikan terkini.
2. Mengembangkan mata kuliah atau topik terkait Artificial Intelligence dalam pendidikan.
3. Menyusun standar rubrik asesmen berbasis Outcome Based Education.
4. Meningkatkan program pendampingan publikasi ilmiah internasional.
5. Mengintegrasikan kompetensi kewirausahaan pendidikan pada mata kuliah yang relevan.
6. Memperkuat kolaborasi dengan sekolah, pemerintah daerah, dan dunia industri pendidikan.

G. Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum secara mikro, implementasi Kurikulum Program Studi Magister Pedagogi Universitas PGRI Silampari telah berjalan dengan baik dan mampu mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan. Tingkat ketercapaian CPL, kualitas proses pembelajaran, hasil belajar mahasiswa, serta kepuasan mahasiswa menunjukkan kategori sangat baik. Meskipun demikian, beberapa aspek seperti integrasi teknologi digital, penguatan publikasi internasional, dan pengembangan kewirausahaan pendidikan perlu terus ditingkatkan sebagai bagian dari upaya penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan.